

ISTITUTO COMPRENSIVO
Piazza Marconi
Vetralla

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Scuola dell'Infanzia-Scuola Primaria-Scuola Secondaria di Primo Grado
(Legge 20 agosto 2019, n. 92)

PRINCIPI
ART.1

COMMA 1.

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

COMMA 2.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

ISTITUZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA
ART. 2

COMMA 1.

Nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile sono avviate dalla scuola dell'infanzia.

COMMA 3.

Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l'orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

COMMA 4.

Nelle scuole del primo ciclo, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti.

COMMA 5.

Per ciascuna classe è individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento. (Con particolare riferimento alla scuola primaria e secondaria di primo grado).

COMMA 6.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto (...). Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

SVILUPPO DELLE TEMATICHE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ART. 3

COMMA 1.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

COMMA 2.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'**educazione stradale**, l'**educazione alla salute e al benessere**, l'**educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva**. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

ART. 5

Particolare importanza assumono le tematiche trattate nel presente articolo.

COMMA 2.

Nel rispetto dell'autonomia scolastica, l'offerta formativa erogata nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica prevede almeno le seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità tenendo conto dell'età degli alunni e degli studenti:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo sé stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se' e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

NOTA BENE

Come si evince dalla normativa "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale (sindaco) al globale (presidente della Repubblica).

Riconoscere i principali simboli della nazione italiana (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali **associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Telefono Azzurro, Unicef).**

Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (approccio all'uso del pc, del mouse, ecc..).

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale.**

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale.**

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare:** il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Suddivisione oraria annuale:

- Costituzione e cittadinanza: 11 ore annue
- Sviluppo sostenibile: 11 ore annue
- Educazione alla cittadinanza digitale: 11 ore annue.

<p>Obiettivi di riferimento:</p> <p>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia</p>
<p>Obiettivi di apprendimento.</p> <p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere).</p> <p>Produrre un aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.</p> <p>Produrre un aumento del senso di "Cittadinanza".</p> <p>Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.</p> <p>Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.</p> <p>Principi basilari di educazione alla salute.</p> <p>Principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro. 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini, suoni, colori. 4) Il Corpo e il movimento. 5) La conoscenza del mondo.

IL SÉ E L'ALTRO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Apprendere buone abitudini.</p> <p>Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi.</p> <p>Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Identificare e comunicare i propri bisogni.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p> <p>Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p> <p>Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione".</p> <p>Il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p> <p>Riconoscere e comunicare le principali emozioni (gioia-tristezza-rabbia-paura...).</p>

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Acquisire nuovi vocaboli.</p> <p>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie.</p> <p>Saper colorare/disegnare la bandiera italiana.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</p> <p>Riconoscere l'inno italiano.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</p> <p>Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</p> <p>Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer (monitor e mouse).</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer (monitor e mouse).</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in circle time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (es.: quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?).</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna...</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>

SCUOLA PRIMARIA

Competenze previste per la Scuola Primaria:

Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali.

Conoscere il significato e in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).

Comprendere gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

Conoscere nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

Conoscere i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

Comprendere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

Maturare la consapevolezza dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

Esercitare un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e cominciare a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	MONTE ORE ANNUE
Italiano, Arte, Musica,	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo. Le emozioni.	10
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali. Le feste: Halloween, Natale e Pasqua.	2
Educazione Fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	2
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e in altri laboratori).	5
Religione Cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri. Rispetto dell'ambiente.	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa. Rispetto della natura.	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente.	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	5
Tecnologia Scienze	Rispetto dell'ambiente. Rispetto della persona.	Rispetto della natura: la raccolta differenziata. Le principali regole per una corretta alimentazione e per la cura e l'igiene personale.	4
Matematica	Rispetto delle regole condivise.		2
Totale ore			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	MONTE ORE ANNUE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Le regole della classe. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.	6
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e sentimenti. Le formule di saluto.	2
Arte/Musica/Educazione fisica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in musica, arte e movimento.	6
Storia	Rispetto dell'ambiente.	Causa ed effetto.	5
Geografia	Rispetto dell'ambiente.	Regole negli ambienti: mare, montagna e città.	5
Scienze	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto di tutti gli esseri viventi.	2
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise.	Educazione stradale.	2
Matematica	Rispetto delle regole condivise.		2
Religione	La convivenza in classe. Rispetto dell'ambiente.	Sentimenti di generosità e gratitudine. Il Creato e il costruito	3
Totale ore			33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	MONTE ORE ANNUE
Italiano	Dignità della persona. Identità e appartenenza.	Le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. La necessità delle regole per disciplinare la vita di classe.	6
Inglese	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	"Be kind": l'importanza della gentilezza. Formule di cortesia in lingua inglese; l'importanza della gentilezza nella diversità.	2
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo.	Forme di aggregazione nel gruppo.	5
Scienze	Salvaguardia del territorio.	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione).	2
Matematica	Rispetto delle regole condivise.		2
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Le conseguenze sul paesaggio prodotte dall'azione dell'uomo nel tempo.	5
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Introduzione all'uso consapevole delle diverse forme di comunicazione digitale.	2
Arte	Rispetto dell'ambiente.	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	2
Musica	Valorizzazione della nostra entità nazionale.	L'Inno d'Italia.	2
Educazione fisica	Rispetto delle regole.	Fair Play	2
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	I dieci comandamenti.	3
Totale ore			33

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	TOTALE ORE ANNUE
Italiano	Dignità della persona.	Il senso dell'identità personale e la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.	6
Storia	Identità e appartenenza.	I principali valori sanciti nella Carta Costituzionale.	5
Geografia	Partecipazione e azione. Rispetto dell'ambiente.	I comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Le regole di comportamento e l'assumersi responsabilità.	5
Scienze	Educazione alla salute e al benessere.	L'acqua e l'aria. Educazione alimentare.	2
Matematica Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet e utilizzo consapevole.	4
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza. Le regole di comportamento e l'assumersi responsabilità.	2
Inglese	Identità e appartenenza.	Attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.	2
Arte Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	4
Religione	L'importanza del volontariato.	La missione e il ruolo delle associazioni di volontariato del territorio. Azioni di volontariato a scuola.	3
Totale ore			33

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali.	Istituzioni dello Stato italiano. Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali. La Costituzione.	5
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali.	Ricorrenze significative.	6
Inglese	I diritti umani.	Children's rights, countries and nationalities.	2
Scienze	Rispetto dell'ambiente.	Energia rinnovabile.	2
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Parchi naturali protetti locali, regionali, nazionali.	5
Matematica Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	4
Arte Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione, riproduzione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. Brani musicali relativi al patrimonio culturale del territorio e della nazione.	4
Educazione fisica	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza.	2
Religione	Le religioni del mondo.	La religione come segno della cultura dei popoli. Conoscenza, rispetto ed accettazione delle culture diverse dalla propria.	3
Totale ore			33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenze previste per la scuola secondaria di primo grado.

Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, i ruoli, i compiti e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali.

Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

Recepire gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

Conoscere il significato delle parole "diritto e dovere".

Raggiungere la consapevolezza del significato delle parole "diritto e dovere".

Conoscere nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

Fare propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

Essere consapevoli dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Sviluppare conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.

Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

Maturare la consapevolezza dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Diritti e doveri verso sé stessi, gli altri.	L'espressione e la conoscenza del proprio "IO" attraverso la lettura e la scrittura. Attività legate alla tematica del bullismo e del cyberbullismo.	4
Storia	I diritti nazionali e internazionali.	I diritti dei bambini e dei ragazzi nella Costituzione e nella Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	4
Matematica Scienze	Rispetto dell'ambiente.	Il metodo scientifico per una reale conoscenza.	5
Geografia	Diritti e doveri verso l'ambiente.	La responsabilità verso il pianeta (L'Agenda 2030).	3
Inglese	I diritti.	I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	2
Francese	I diritti.	I diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.	2
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise.	L'educazione stradale.	4
Arte e Immagine	Educazione al rispetto di sé e degli altri.	La rappresentazione dei sentimenti attraverso le arti figurative.	2
Musica	Educazione al rispetto di sé e degli altri	La musica e I sentimenti, la scoperta di sé stessi e degli altri. Imparare ad ascoltare gli altri sia nella vita reale che digitale.	2
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, di sé e degli altri	Lo sport e l'alimentazione per una vita sana.	2
Religione	I valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali e le loro funzioni.	Il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana.	3
Totale ore			33

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	MONTE ORE ANNUE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività.	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (la diversa distribuzione del reddito nel mondo). L'uso corretto dei social.	4
Storia	I diritti nelle istituzioni nazionali e internazionali.	La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo stabilita dall'ONU. Le principali istituzioni nazionali e internazionali: la loro storia e la loro funzione.	4
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	Il Regno Unito e l'America nella loro forma giuridico/culturale.	2
Francese	Istituzioni nazionali e internazionali.	La Francia nella sua forma giuridico/culturale.	2
Matematica Scienze	Educazione alla salute.	Educazione alla salute, con particolare riferimento al benessere psico\fisico.	5
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Sviluppo umano, sviluppo sostenibile: modelli di applicabilità a sistemi territoriali.	3
Tecnologia	Il rispetto dell'ambiente.	Fonti di energia rinnovabile e non applicate nel rispetto dell'ambiente.	4
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città/territorio). L'idea di rinnovamento attraverso la contaminazione.	2
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale musicale.	Gli inni nazionali.	2
Scienze Motorie	Il rispetto di sé e degli altri.	Lo sport e l'alimentazione: la dieta dell'atleta.	2
Religione	Il disagio giovanile nella società contemporanea.	La presenza e l'incidenza delle religioni per una lettura critica del mondo contemporaneo.	3
Totale ore			33

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI	MONTE ORE ANNUE
Italiano	Solidarietà sociale.	I diritti violati nella società contemporanea.	4
Storia	Solidarietà sociale.	I diritti violati nella storia.	4
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie, in lingua inglese, sulla tematica.	2
Francese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Lecture varie, in lingua francese, sulla tematica.	2
Matematica Scienze	Educazione alla salute e al benessere.	Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. L'importanza e il rispetto delle regole dei social.	5
Geografia	Solidarietà sociale e collettività.	La problematica del lavoro minorile nel mondo.	3
Tecnologia	Solidarietà sociale e collettività.	I diritti nel mondo del lavoro.	4
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale artistico.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche. I diritti umani nell'arte.	2
Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale musicale.	Il diritto di esprimersi con la musica come strumento di libertà.	2
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	I diritti umani nello sport.	2
Religione	I principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema di valori del Cristianesimo.	I contenuti del cristianesimo con i contributi della cultura scientifico-tecnologica. I diritti nella religione.	3
Totale ore			33