



Ministero dell'Istruzione

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PIAZZA MARCONI" - VETRALLA**

Piazza G. Marconi, 37 – 01019 Vetralla (VT) ☎ 0761.477012 - 0761.460100 ✉ vtic83600r@istruzione.it C.F. 80014910568

✉ vtic83600r@pec.istruzione.it Sito web: [www.icpiazamarconi.edu.it](http://www.icpiazamarconi.edu.it) Codice univoco ufficio: UFXI4A



UNICEF



UNICEF

## **Stop & go!**

Il termine “Funzioni esecutive” è utilizzato per descrivere un insieme di processi di natura cognitiva necessari per programmare e pianificare comportamenti adeguati per il raggiungimento di un obiettivo.

Le funzioni esecutive svolgono, quindi, una funzione fondamentale nei processi di apprendimento e di controllo dei comportamenti e sono essenziali per una corretta esecuzione delle principali attività quotidiane.

Tra le principali funzioni esecutive ricordiamo l'attenzione, l'inibizione delle risposte impulsive, la flessibilità cognitiva, la memoria di lavoro, la pianificazione e tutte le innumerevoli abilità necessarie ad avviare un'azione programmata e a regolare e modificare il proprio comportamento in caso di necessità.

Le ricerche degli ultimi decenni hanno dimostrato che il possesso di solide funzioni esecutive è correlato positivamente con una migliore qualità della vita, con la preparazione e il successo scolastico, con l'adattamento e l'adesione alle regole del contesto sociale di appartenenza.

Diversi studi dimostrano, inoltre, che una buona attenzione focalizzata e capacità di autocontrollo sono fondamentali per la preparazione al percorso di scolarizzazione e che efficienti capacità inibitorie sono essenziali per gestire la turnazione e temperare l'impulsività.

È ormai ampiamente riconosciuto, dunque, come il potenziamento delle funzioni esecutive, anche in età prescolare, costituisca un utile supporto alle capacità future di apprendimento, di ragionamento e di proficuo adattamento al contesto ambientale.

Ma le funzioni esecutive vengono consolidate anche attraverso stimoli di natura ambientale, ed è riconosciuta la loro implicazione nell'avviamento di altre competenze come l'inibizione comportamentale, lo sviluppo del linguaggio, la teoria della mente, il ragionamento non verbale, le competenze sociali, morali e comunicative ed, infine, la regolazione emozionale.

Le funzioni esecutive, presenti fin dalla prima infanzia, vengono stimulate, infatti, dai primi anni di vita dalle interazioni sociali, dal processo di scolarizzazione e della sperimentazione costante da parte del bambino delle variabili offerte dal contesto ambientale in cui vive.

Nel momento storico che stiamo attraversando, tuttavia, con l'avvento della pandemia da Covid-19 e la conseguente condizione di emergenza sanitaria, si sta assistendo ad un profondo mutamento della quotidianità delle persone, dell'organizzazione delle famiglie e delle stimolazioni ricevute dai bambini.

Le importanti limitazioni introdotte hanno alterato alcune delle normali routine dei minori (sospensione della didattica in presenza, maggiore permanenza in casa), le interazioni sociali fondamentali per lo sviluppo di abilità di autoregolazione sono state ridotte (riduzione delle attività motorie e sportive di gruppo) e anche le costellazioni familiari hanno subito dei profondi cambiamenti (isolamento domiciliare).

Le possibilità di sperimentazione dei bambini, di esplorazione dello spazio circostante attraverso attività motorio-prassiche, di relazione con i pari e con le varie agenzie educative è stata, almeno temporaneamente, sospesa o quantomeno alterata rispetto a quanto avvenuto negli anni precedenti.

Partendo da tali considerazioni e dalla volontà di fornire un sostegno ai processi di sviluppo e apprendimento della fascia di bambini in età prescolare è stato, perciò, formulato un progetto destinato alle classi della scuola dell'Infanzia del complesso scolastico Istituto Comprensivo Statale "Piazza Marconi" di Vetralla che prevede un percorso di 6 incontri volti al potenziamento delle principali funzioni esecutive e il cui scopo è quello di sostenere i processi di concentrazione, di autonomia, di autocontrollo e di autoregolazione emotiva.

Gli incontri, destinati alle classi e condotti da un professionista esperto in neuropsicologia dell'età evolutiva (Psicologa-Psicoterapeuta) in collaborazione con le insegnanti, saranno strutturati con attività di gioco, motorie ed esperienziali pensate in modo da coinvolgere, appassionare e motivare i bambini favorendone anche il senso di autoefficacia percepita.

#### Bibliografia di riferimento

- . Cantagallo, A., Spitoni, G., Antonucci, G. (a cura di) (2010) *La funzioni esecutive. Valutazione e riabilitazione*, Carocci Faber, Roma
- . Caponi, B., e al. (2008) *Sviluppare la concentrazione e l'autoregolazione - Volume 1*, Erickson, Trento
- . Diamond, A., Barnett, W., S., Thomas, J., & Munro, S. (2007) *Preschool program improves cognitive control*, Science, 318, 1387-1388
- . Diamond, A. (2012) *Activities and programs that improve children's executive functions*. Current directions in psychological science, 21 (5), 335-341
- . Marzocchi, G., M., Valagussa, S. (2016) *Le funzioni esecutive in età evolutiva. Modelli neuropsicologici, strumenti diagnostici, interventi riabilitativi*, Franco Angeli, Milano
- . Tortorella, P., Fumagalli, G. (2014) *Attività fisica e funzioni esecutive nella scuola dell'infanzia. Consigli agli insegnanti su come promuovere salute e successo scolastico nei nostri bambini*, Libreria dello sport, Milano
- . Vicari, S., Di vara, S. (2017) *Funzioni esecutive e disturbi dello sviluppo. Diagnosi, trattamento clinico e intervento educativo*, Erickson, Trento
- . Vicari, S., Di vara, S. (2021) *Bambini, adolescenti e Covid-19*, Erickson, Trento